

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОРТРЕТ ВОВЛЕЧЕННОГО РОДИТЕЛЯ

Алимова Ольга Владимировна – кандидат социологических наук, научный сотрудник Центра семьи и демографии АН Республики Татарстан, e-mail: olgakuzmi@yandex.ru.

Аннотация. Значимость вовлеченности родителей в образование детей обусловлена положительным влиянием участия родителей в школьной жизни детей. Однако эффективность реализуемых способов взаимодействия семьи и школы по сей день остается дискуссионной.

Abstract. The importance of parents' involvement in children's education is due to the positive impact of parents' participation in children's school life. However, the effectiveness of the implemented methods of interaction between the family and the school remains debatable to this day.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы, вовлечение родителей, образовательный процесс.

Keywords: interaction of family and school, involvement of parents, educational process.

Сегодня одной из насущных проблем является сотрудничество семьи и школы. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии их взаимодействия. Так в современных условиях сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Положительное влияние вовлечения семьи в образовательную деятельность ребенка доказано в ряде зарубежных аналитических исследований [1]. Однако эффекты и механизмы вовлечения родителей в школьную жизнь их детей, сложившиеся в современной российской практике, описаны недостаточно полно [2].

Следует отметить, что дети добиваются высокой академической успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья и становятся уравновешенными и полноценными личностями, если родители принимают активное участие в их учебе и школьной жизни. Понятие «вовлеченность родителей в образовательный процесс» включает различные виды действий и поведения родителей, которые прямо или косвенно связаны с образованием их детей. Вовлеченность может быть как домашней (организация совместного досуга, контроль домашнего задания), так и школьной (посещение родительских учебных семинаров и собраний). Родительскую вовлеченность в образование детей определяют также как «коммуникацию семьи со школой и со своими детьми для содействия успеху в учебе» [3].

Своего расцвета понимание «родительской вовлеченности» достигло, когда была создана наиболее известная из методологических концепций: модель школьной «родительской вовлеченности» Джойс Эпштейн [4]. Данная концепция рассматривает «родительскую вовлеченность» как область пересечения трех сфер семьи, школы и местного сообщества, где основная суть состоит не просто в вовлечении родителей, а в «партнерстве семьи, школы и общества».

Согласно данной модели существует шесть типов родительской деятельности для участия в образовании детей:

1) «Воспитание», цель которого помочь всем семьям создать домашнюю среду и поддержать детей в образовательной деятельности.

2) «Коммуникация», ее цель – создать эффективные формы коммуникации между школой и домом относительно школьной программы и учебного процесса.

3) «Волонтерство», цель которого привлекать родителей к учебному процессу и организовывать помощь и поддержку с их стороны.

4) «Обучение дома» должно обеспечивать семьи информацией и идеями, как помочь школьникам с домашней работой.

5) «Принятие решений» включает родителей в процесс принятия школьных решений и поддерживает их желание участвовать в управлении школой.

6) «Сотрудничество с местным сообществом» позволяет выявить и интегрировать ресурсы местного сообщества, которые могут усилить школьные программы, семейные практики, развитие и обучение детей.

Модель Д. Эпштейн до сих используется в качестве базовой концепции для школьных программ усиления «родительской вовлеченности».

Сегодня участие родителей в образовании закреплено на законодательном уровне как право и обязанность семьи. Согласно ФЗ «Об образовании», «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами» (ст. 44, п. 1) [5]. Также они имеют право «знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей» (ст. 44, п. 3.4), они входят в круг участников образовательных отношений (ст. 2).

Одной из задач пилотажного исследования «Социальные детерминанты здоровья школьников» было изучение форм участия родителей в образовательном процессе, которые могут различаться в зависимости от особенностей семьи, ребенка и школы. Исследование описывает «родительскую вовлеченность», оценивая ее связь с характеристиками семей, детей и школ; предлагая модели, прогнозирующие уровень родительской вовлеченности в процессе обучения и формулируя рекомендации для школ и других учебных заведений. Пилотажное исследование проведено Центром семьи и демографии Академии наук РТ методом анкетного опроса общей выборкой 325 респондентов в г. Казани среди родителей школьников.

Оценивая общую вовлеченность родителей в школьную жизнь и учебный процесс, заметим, что она включает различные виды действий и поведения родителей, которые прямо или косвенно связаны с образованием их детей. Общий анализ показал, что около 44,3% опрошенных респондентов посещают школу стабильно раз в четверть, однако при этом 16,1% отметили, что бывают там каждую неделю, в тоже время есть и те, кто крайне редко посещают учебное заведение своего ребенка, примерно два раза в год, так ответило 9,7% опрошенных.

Несомненно, родительская вовлеченность в образование детей является многомерным конструктом, который включает в себя как непосредственное участие в уроках, так и добровольную помощь школе в организации различных мероприятий, посещение школьных собраний, а также обсуждение с учителями вопросов обучения детей в школе, семейного обучения и воспитания, также немаловажным является согласование образовательных ожиданий семьи и школы. Вовлеченность может быть школьной, при этом проведенный анализ показал, что основной формой работы с родителями в стенах учебного заведения остается родительское собрание: у 68,2% опрошенных респондентов оно является основной целью посещения образовательного учреждения. В мероприятиях класса стабильно участвуют 12,8% опрошенных родителей, а посещают школу для оказания помощи учителю 12,5%.

При этом родительское собрание – форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни как классного, так и родительского коллектива. Беседы и консультации с родителями полезны не только родителям, но и учителю, поскольку на данном мероприятии родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, а учитель – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем ученика. Присутствие родителей на родительских собраниях содействует ясному и полному пониманию тех оснований учебно-воспитательного режима, которые выдвинуты учебным заведением, а также средств достижения поставленных целей.

Анализируя соотношение целей и количество посещений школы в год, заметим, что чем реже родители бывают в учебном заведении, тем больше их посещения сводятся к присутствию на родительских собраниях (так среди респондентов, отметивших посещение школы два раза в год 96,6% делают это только с целью посещения родительского собрания). Во-первых, цель стабильно посещающих школу каждую неделю – посещение родительских собраний (50,8%), во-вторых, участие в мероприятиях класса (20,3%), в-третьих, – оказание помощи учителю (16,9%) и т.д.

Министерство образования и науки РФ поставило новые задачи перед семьей школьника – своевременно реагировать на все нововведения в школьном образовании, чтобы ребенок не оказался исключенным из этой системы. Если за появлением инноваций семье удастся следить, посещая родительские собрания, то за их содержанием едва успевает следовать учительский состав [6].

В современных условиях школе предъявляется масса требований, направленных на повышение качества образования. Одним из наиболее важных является взаимодействие педагогов с семьей обучающегося. В частности, в профессиональном стандарте педагога выделяются такие трудовые действия учителя, как использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка. Новые тренды в родительстве обусловили стремление части родителей активно участвовать в школьной жизни своих детей. Особенно заметна эта тенденция в школах больших городов, в среде образованных родителей. В то же время значительное число педагогов считает, что семья самоустраняется от воспитания де-

тей. При анализе зависимости посещаемости школ от вида учебного учреждения, исследование показало сохранение общей закономерности: от 40-50% в каждой группе, независимо от вида учебного учреждения, стабильно посещает школу один раз в четверть (45,6% – в средней общеобразовательной школе, 40% – в школе с углубленным изучением отдельных языков, 45,9% – в гимназии, 50% – в лицее). Основной целью у большинства опрошенных остается посещение родительского собрания (67,7% – средняя общеобразовательная школа, 37,5% – школа с углубленным изучением отдельных языков, 73,8% – гимназия, 71,4% – лицей), исключение составляет школа с углубленным изучением отдельных языков, где помимо родительского собрания (37,5%), серьезное внимание уделено участию в мероприятиях класса (31,3%).

Одним из определяющих факторов вовлеченности родителей в школьную жизнь является общее количество детей в семье. У респондентов, имеющих 1 ребенка, стабильно раз в четверть школу посещает около половины опрошенных (52,5%), у респондентов с двумя детьми данный показатель равен 42,6%, а с тремя детьми – 39,6%, при этом, если рассматривать показатель «один раз в месяц» заметим обратную зависимость, так у респондентов с одним ребенком – 8,8%, с двумя детьми – 20%, а с тремя – 22,6%.

Одним из факторов, определяющих включенность родителей в школьную жизнь, является успеваемость детей. Согласно проведенному исследованию, большинство опрошенных респондентов хорошо оценили успеваемость своих детей (76,8%). Общий анализ показал, чем выше успеваемость учащихся, тем чаще в учебном заведении бывают их родители: так среди детей респондентов оценивающих свою успеваемость на «3» каждую неделю в школе бывает лишь 10% опрошенных, среди респондентов, чьи дети учатся на «4» данный показатель увеличивается до 13,7%, в то время как среди отличников каждую неделю в школу ходят 27,8%. При этом если анализировать показатель «один раз в четверть» заметим обратную зависимость, так среди отличников показатель равен 30,6%, среди респондентов, чья успеваемость немного хуже «4» – 45,8%, а родители «троечников» чаще всего посещают школу один раз в четверть – 63,3%.

Общий анализ зависимости целей прихода в школу от успеваемости самих учащихся показал, что большинство опрошенных приходят в учебное заведение на родительское собрание независимо от успеваемости ребенка (63,5% – в группе «отличников», 69,6% – в группе «хорошистов», 69,8% – в группе «троечников»). Проведенный анализ показал, что фактором, влияющим на успеваемость детей, является образование родителей. Так, чем выше образование родителей, тем меньше учащихся с удовлетворительными оценками (17,6% – среднее образование, 12,6% – среднее специальное, 13,3% – незаконченное высшее, 7,8% – высшее) и больше с отличными (5,9% – среднее, 9,7% – среднее специальное, 15,6% – высшее).

Однако образование также является фактором, определяющим цели посещения родителями учебного заведения своих детей, так среди респондентов со средним образованием родительское собрание посещают 62,5%, среди респондентов со средним специальным уже 86,9%, а с высшим образованием подавляющее большинство – 91,6%.

Также вовлеченность может быть и домашней, например, проведенный социологический анализ показал, что более 60% (60,9%) опрошенных респондентов стабильно обсуждают прочитанные книги со своими детьми. Среди основных факторов, стимулирующих процесс обсуждения прочитанной литературы, образование родителей. Однако проведенный социологический опрос показал, что в данном случае образование родителей не играет определяющей роли, и в среднем 60% респондентов в каждой образовательной группе стабильно обсуждают с детьми прочитанные книги. При этом более 40% респондентов, в первую очередь, отмечают инициативу детей, как фактор, стимулирующий данные беседы. Около 30% литературы обсуждается по инициативе родителей, а еще около 28,3% в процессе выполнения домашнего задания.

В современных условиях информатизация российского образования нацелена на распространение современных технологий во все сферы производства и общественную жизнь. Разработка электронных образовательных ресурсов нового поколения приводит к принципиальным изменениям результатов образования, расширению возможностей реализации индивидуальных образовательных программ и обеспечивает принципиально новое качество образовательных услуг. Таким образом, актуальность «электронного школьного дневника» несомненна, поскольку на современном уровне развития информационно-коммуникационных технологий родители, имея доступ в Интернет, хотят и могут постоянно, дистанционно следить за учебно-воспитательным процессом своих детей. Анализ полученных данных показал, что более 70% (73,1%) опрошенных родителей стабильно заходят в электронный дневник своего ребенка.

Рассматривая зависимость использования электронного дневника от частоты посещения учебного заведения заметим, что среди респондентов, отмечающих посещение школы два раза в год, лишь около половины опрошенных (53,6%) часто заходят в электронный дневник своего ребенка. Среди респондентов, посещающих учебное заведение своего ребенка каждую неделю, часто в электронный дневник заходят 68,1% опрошенных. При анализе ответов респондентов в зависимости от места учебного заведения выявлено, что чаще всего в электронный дневник заходят родители учеников обычных общеобразовательных школ (76,9%) и лицеев (72,7%), а реже всех родители учеников школ с углублённым изучением языков (45,5%).

Родители, чьи дети учатся хорошо, следят за их успеваемостью и регулярно контролируют электронный дневник: так среди родителей «отличников» часто в электронный дневник заходят 74,3%, среди родителей «хорошистов» – 75,3%, а вот среди родителей, чьи дети учатся удовлетворительно, часто электронный дневник контролируют лишь 62,5% опрошенных респондентов. При этом если у отличников показатель тех, кто вовсе не контролирует успеваемость равен 8,6%, то у «троечников» он вырастает до 15,6% от числа опрошенных в данной группе.

Чтобы поощрить своего ребенка за успехи в учебе большинство опрошенных респондентов стараются организовать с ним совместный досуг (58,3%). Однако опрос показал, что ряд респондентов стараются поощрять материально – 17,2%, а более 20% (22,7%) и вовсе никак не поощряют, поскольку считают

успешную учебу его прямой обязанностью. Проведенный опрос показал, что успеваемость учащихся как фактор, лежащий в основе системы поощрения, влияет незначительно, так в среднем большинство (от 50% до 60%) родителей в каждой группе успеваемости в качестве поощрения стремятся организовать совместный досуг. Также анализ показал, что школьников, которые учатся хорошо (17,1% – «отлично», 18,4% – «хорошо»), материально поощряют в двое чаще, чем тех, кто учится «удовлетворительно» (9,7%). Совокупный семейный доход также является одним из факторов системы поощрения, однако говорить о прямой зависимости нет возможности. Так, например, подавляющее большинство респондентов, чей доход не превышает 5 тыс. руб. – (81,8%) в качестве основного поощрения старается организовать совместный досуг и лишь 9,1% в данной группе организует материальное поощрение. А вот среди респондентов, чей материальный доход от 5 до 10 тыс. руб. материально готовы поощрять своих детей более 20% (22,2%) опрошенных. Однако с увеличением дохода данный показатель не увеличивается. Наоборот, среди респондентов, чей доход выше 45 тыс. руб. подавляющее большинство также стремится организовать совместный досуг (80% – до 50 тыс. руб., 100% – до 55 тыс. руб., 70% – от 55 тыс. рублей и более).

Таким образом, главными составляющими «вовлеченного родителя» являются «эффективная» посещаемость учебного заведения, включая взаимодействия с преподавателями, совместный школьный и домашний досуг по инициативе как детей, так и взрослых, а также контроль домашнего задания. Кроме того, современные школы должны стараться учитывать желания, требования и стиль жизни современных семей. Что обязывает преподавателей приложить усилия в организации школьных мероприятий, конференций и собраний с учетом рабочего графика родителей, а также культурных и языковых барьеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Wilder S. Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis // *Educational Review*. 2014. Vol. 66. № 3. P. 377–397. DOI: 10.1080/00131911.2013.78000.
2. Антипкина И.В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2017. Т. 1. № 4 (41). С. 102–114.
3. Hill N.E., Taylor L.C. Parental School Involvement and Children's Academic Achievement // *Current Directions in Psychological Science*. 2014. Vol. 4. № 4. P.161–164.
4. Epstein J.L., Sheldon S.B. Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships // in Conrad C., Serlin R. (Eds) *SAGE handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry*. London: Sage Publications, 2006. P.117–138.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/statya-1/> (дата обращения 03.11.2019)/
6. Ильдарханова Ч.И. Методологические альтернативы исследования образовательного капитала семьи // *Знание. Понимание. Умение*. 2012. №3. С. 64-69.